

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο ΕΠΑΛ ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ προσφέρει της υπηρεσίες του στην τεχνική Εκπαίδευση ανελλιπώς, από το 1971. Αρχικά ως **Κ.Ε.Τ.Ε.** και στη συνέχεια ως **1^ο Τ.Ε.Α. Γαλατσίου**. Το 1998 τα Τ.Ε.Α. (Τεχνικά Επαγγελματικά Λύκεια) μετατρέπονται σε Τ.Ε.Ε. (Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια) και το σχολείο μας μετονομάζεται **1ο Τ.Ε.Ε. Γαλατσίου**. Από το 2013 με το νόμο 4186 και τη μετατροπή των Τ.Ε.Ε. σε ΕΠΑ.Α. το σχολείο μας συνεχίζει να λειτουργεί ως **1^ο ΕΠΑ.Α. Γαλατσίου**.

Το **μαθητικό δυναμικό** του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ήταν **336** μαθητές/τριες από τους οποίους τα **311** ήταν αγόρια και τα **25** κορίτσια, προερχόμενους από όλους τους γειτονικούς δήμους και από όλα τα κοινωνικοοικονομικά στρώματα. Από αυτούς οι **202** ήταν Έλληνες και οι υπόλοιποι **134** αλλοδαποί, οι οποίοι προέρχονταν από πολλά διαφορετικά κράτη, γεγονός που καταδεικνύει την πολυσυλλεκτικότητα του σχολείου.

Όσον αφορά τη **στελέχωση** σε **εκπαιδευτικό προσωπικό**, κατά το σχολικό έτος 2021-2022, υπήρξαν πολλές κενές διδακτικές ώρες, ακόμα και μετά την τοποθέτηση των αναπληρωτών. Έτσι σε όλη τη σχολική χρονιά δεν έγινε καθόλου το μάθημα των θρησκευτικών στα τμήματα της Α΄ και Β΄ τάξης, στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής ορισμένα τμήματα της Α΄ τάξης έκαναν μόνο μία ώρα και στην ειδικότητα του Τεχνικού Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών ένα εργαστήριο γινόταν με την παρουσία ενός μόνο καθηγητή, ενώ το δυναμικό του τμήματος προέβλεπε και την ύπαρξη δεύτερου. Επίσης υπήρξε πρόβλημα και στη στελέχωση σε **βοηθητικό προσωπικό**, αφού φύλακας τοποθετήθηκε λίγο πριν το Πάσχα, και μετά από συνεχείς αναφορές και παρεμβάσεις στο γραφείο παιδείας του Δήμου Γαλατσίου, ενώ η έλλειψη μόνιμης γραμματέως σε ένα σχολείο με τόσο μεγάλο μαθητικό δυναμικό δυσχεραίνει κατά πολύ την εύρυθμη λειτουργία του.

Ένα από τα **ιδιαίτερα χαρακτηριστικά** του σχολείου μας είναι ότι συστεγάζεται μαζί με το 2^ο ΕΠΑΛ Γαλατσίου και το 6^ο Εργαστηριακό Κέντρο Αθηνών μέσα στο σχολικό συγκρότημα της Γκράβας. Το γεγονός αυτό δημιουργεί σοβαρά προβλήματα στην επιτήρηση των μαθητών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, αφού 700 περίπου άτομα συναυλίζονται ταυτόχρονα σε ένα μικρό σχετικά χώρο, αλλά και στην ασφάλεια των εγκαταστάσεων, επειδή όσοι και να είναι οι εφημερεύοντες καθηγητές, δύσκολα μπορούν να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους.

Τέλος όσον αφορά τις **κτιριακές υποδομές**, λόγω της συστέγασης των δύο σχολείων, υπάρχει σοβαρό πρόβλημα στις αίθουσες διδασκαλίας. Στο συγκρότημα υπάρχουν πέντε λυόμενες αίθουσες, ενώ οι κανονικές είναι πολύ μικρές. Στην ουσία οι αρχικές μεγάλες αίθουσες που υπήρχαν, έχουν χωριστεί στα δύο, με αποτέλεσμα οι χωρητικότητά τους να είναι το πολύ 22 μαθητές.

Δυστυχώς μέχρι σήμερα ο Δήμος Γαλατσίου δεν έχει βρει χώρο για τη μετεγκατάσταση του ενός σχολείου, με αποτέλεσμα το σοβαρό αυτό πρόβλημα να διαιωνίζεται.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διδασκαλία με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που βοήθησαν στην ουσιαστική μάθηση. Πολύ μικρός αριθμός ημερών κατάληψης σε σχέση με άλλες χρονιές. Καλύτερη απόδοση των μαθητών ιδίως στα εργαστηριακά μαθήματα στα οποία μπόρεσαν να αναδείξουν τις δεξιότητές τους.

Ψήφιση του σχολικού εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου μετά από γόνιμο διάλογο των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς.

Ύπαρξη ψυχολόγου που βοήθησε στη μείωση των εντάσεων μεταξύ των μαθητών, στην αρμονική συνύπαρξη μεταξύ καθηγητών - μαθητών, αλλά σε πολλές περιπτώσεις και στην αποκατάσταση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των οικογενειών τους.

Έγινε ενημέρωση των εκπαιδευτικών από παιδοψυχιάτρους με σκοπό την αρμονική συμβίωση και συνύπαρξη μεταξύ καθηγητών - μαθητών.

Διαρκής επικοινωνία εκπαιδευτικών και κηδεμόνων με σκοπό την ενημέρωσή τους για την πρόοδο του παιδιού τους.

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση του ποσοστού διαρροής και σποραδικής φοίτησης, κυρίως των αλλοδαπών μαθητών και βελτίωση της επικοινωνίας με τις διάφορες δομές.

Μείωση των περιστατικών εκφοβισμού μέσα και έξω από το σχολείο με αύξηση των δραστηριοτήτων, με θέματα που θα ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές ώστε να κατανοήσουν καλύτερα τη διαφορετικότητα.

Παρόλη τη διαρκή επικοινωνία των κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς, και τη μεγάλη συμμετοχή τους στην ενημέρωση που κάναμε, δεν έγινε δυνατή η δημιουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Η πανδημία του Covid - 19 και το έντονο οικονομικό πρόβλημα, που αντιμετωπίζουν οι περισσότερες οικογένειες σαφώς είναι σοβαροί λόγοι που δεν επέτρεψαν τη δημιουργία συλλόγου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Μετά από πολλές συζητήσεις οι μαθητές αποδέχτηκαν την ύπαρξη του εσωτερικού σχολικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας και άρχισαν να τον εφαρμόζουν έστω και με δυσκολία.

Η τοποθέτηση φύλακα από το Δήμο Γαλασίου βοήθησε σημαντικά στον έλεγχο των εισερχομένων ατόμων στο χώρο του σχολείου.

Η ανακαίνιση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων και το εξωτερικό βάψιμο βοήθησε στον εκσυγχρονισμό των υποδομών του σχολείου.

Η ενημέρωση των μαθητών των γειτονικών ΓΕΛ, θα τους βοηθήσει στην επιλογή του επαγγέλματός τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η όσο το δυνατόν καλύτερη εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Η τοποθέτηση μόνιμου φύλακα από το Δήμο Γαλατσίου στο σχολείο.

Η ανάπτυξη σχέσεων και συνεργασίας με φορείς του Δήμου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή πολλών εκπαιδευτικών στις εκπαιδευτικές επιμορφώσεις που έγιναν από τους Σ.Ε.Ε. των επι μέρους ειδικοτήτων και διοργανώθηκαν από το 1ο ΠΕΚΕΣ Αττικής.

Υλοποίηση προγράμματος αιμοδοσίας στο σχολείο μας με αντίστοιχη ευαισθητοποίηση των μαθητών και προσφορά 39 μονάδων αίματος.

Σημεία προς βελτίωση

Η μη υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με άλλα σχολεία.

Η μη υλοποίηση κάποιου εθνικού ή ευρωπαϊκού προγράμματος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Έγινε καταγραφή σε πίνακα της σχολικής διαρροής για τα έξι τελευταία σχολικά έτη (αριθμός μαθητών και ποσοστό επί του συνόλου) και παρήχθησαν διαγράμματα, τα οποία δίνουν σαφή εικόνα της χρονικής εξέλιξης του φαινομένου. Μέσω επικοινωνίας με τους ανωτέρω μαθητές ή τους κηδεμόνες τους, κατέστη δυνατόν να εντοπιστούν και να καταγραφούν τα αίτια της σχολικής διαρροής για κάθε σχολικό έτος, με σκοπό να εξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα που θα βοηθήσουν στην αντιμετώπιση του φαινομένου.

Διαπιστώθηκε ότι περίπου οι μισοί μαθητές έχουν πέσει θύματα σχολικής βίας αλλά και το ίδιο ποσοστό έχει διαπράξει φαινόμενα εκφοβισμού εντός και εκτός σχολείου. Θεωρούν ότι η ευθύνη διαμοιράζεται τόσο στο θύτη όσο και στο θύμα και ότι δεν παίζει ρόλο το φύλο και η καταγωγή.

Πραγματοποιήθηκε συζήτηση των εκπαιδευτικών με τους μαθητές από τις ομάδες εργασίας σχετικά με το ρόλο του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου και συγκεκριμένα παρουσιάστηκαν και αναλύθηκαν τα χωρία που αφορούσαν στις σχέσεις εκπαιδευτικών- μαθητών με σκοπό να εντοπιστούν τα προβλήματα.

Οι γονείς ανταποκρίθηκαν στην πρόσκληση του σχολείου και έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον τόσο στην ξενάγηση στους εργαστηριακούς χώρους όσο και για τις δυνατότητες των παιδιών τους στην αγορά εργασίας και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Η δικτύωση των σχολείων που έγινε θα βοηθήσει σημαντικά στη μετέπειτα επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά τον άξονα "Σχολική διαρροή - φοίτηση" η επικοινωνία με τους μαθητές ή τους κηδεμόνες τους ήταν εξαιρετικά δυσχερής, λόγω αλλαγής αριθμού τηλεφώνου ή τόπου διαμονής καθώς και λόγω ωραρίων εργασίας. Αποτέλεσμα αυτού ήταν η κατανάλωση αρκετού χρόνου και η δυσκολία προγραμματισμού των εργασιών.

Λόγω πανδημίας Covid-19 υπήρξαν δυσκολίες στις μετακινήσεις-επισκέψεις μαθητών σε αρμόδιους φορείς και στην πραγματοποίηση μαζικών εκδηλώσεων στο σχολείο.

Τα χρονικά περιθώρια ήταν πολύ περιορισμένα λόγω της πίεσης να διδαχθεί η ύλη για τις εξετάσεις των μαθητών με την Τράπεζα Θεμάτων καθώς απαιτήθηκαν και αρκετές διδακτικές ώρες για την εξοικείωσή τους με τα θέματα της Τράπεζας.

Αρκετοί γονείς εργάζονται σε ώρες λειτουργίας του σχολείου και δυσκολεύονται να προσέλθουν στις ενημερώσεις. Επίσης στάθηκε αδύνατο να υπάρξει επικοινωνία με τις ελάχιστες περιπτώσεις γονέων όπου τα παιδιά τους παρουσίασαν παραβατική συμπεριφορά.

Η δυνατότητα μεγάλου αριθμού δικτύωσης Επαγγελματικών Λυκείων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις